

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Studsgård Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 657042	Skolens navn: Studsgård Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Brian Salomonsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2025	Morgensamling	Fortælling og fællessang	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
05-12-2025	6.-7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
05-12-2025	4.-5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
05-12-2025	8.-9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
05-12-2025	6.-7.klasse	Matematik	Naturfag	Brian Salomonsen
05-12-2025	0.-1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
05-12-2025	2.-3.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
05-12-2025	2.-3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	Morgensamling	Fortælling og fællessang	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	2.-3.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	0.-1.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	0.-1.klasse	Natur/teknik	Naturfag	Brian Salomonsen

17-03-2026	8.-9.klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Brian Salomonsen
17-03-2026	6.-7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	4.-5.klasse	Historie	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	4.-5.klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
17-03-2026	6.-7.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved hvert besøg har jeg oplevet stor åbenhed og tillid fra både børn og voksne på skolen. Det betyder, at jeg i mit tilsyn kan bevæge mig frit og næsten usynligt rundt i undervisningssituationer og frikvarter. Dermed opnås et tydeligt og direkte indtryk af undervisningens form og indhold.

Både elever og ansatte er lette at få i tale og på tilsynsdagene opleves gode samtaler om skolelivet på Studsgård Friskole.

I samtaler med skolens leder, Jannie, drøftes de overordnede linjer, fx omkring evalueringskultur og skolens status som prøvefri skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

13056,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning af tilsyn på Studsgård Friskole 2025 – 2026

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen 2 gange. Jeg har overværet undervisning i alle klasser. Jeg har bestræbt mig på at overvære undervisning i de tre faggrupper, som folkeskolens fag inddeles i og i de tre aldersgrupper, som friskolen organiserer eleverne i: indskoling, mellemtrin og overbygning.

Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt:

Jeg har med stor tydelighed konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser, i de boglige såvel som de praktisk/musiske fag, oplevet undervisning kendetegnet ved god faglighed, stor variation og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i arbejdsformer og aktiviteter. Arbejdsformerne lægger op til, at den enkelte elev lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen og i det fælles arbejde i klassen.

Under mine besøg har undervisningen fremstået solid og grundig - og på alle måder i overensstemmelse med hvad man kan forvente på de enkelte årgange. Det er fortsat spændende at følge skolens udvikling som prøvefri skole.

Undervisningen:

Skolens klasser er samlæste i en fast struktur og dette stiller øget fokus på tilrettelæggelse og differentiering. Oftest indledes timerne med, at læreren gennemgår dagens/timens program og sikrer sig, at alle kan deltage og på hvilket niveau. I nogle situationer går eleverne direkte til opgaverne, "vi fortsætter, hvor vi slap i går..." Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. På hele skolen kendetegnes

undervisningen ved en god kontakt mellem voksen og barn og ved en god relevans i det valgte indhold.

På besøgsdagene har jeg observeret mange forskellige arbejdsformer: Elever kan arbejde alene og få individuel støtte og hjælp af læreren. Elever arbejder i mindre grupper og støttes i det fælles arbejde. Undervisning og forløb hvor hele klassen er fælles om gennemgang og bearbejdning. Præsentation af stof fra læreren, og repetition, hvor eleverne genfortæller tidligere gennemgået stof, højtlesning og fælles løsninger af opgaver og svar på spørgsmål til stoffet.

Undervisningsmaterialer:

På mine besøg har jeg set en meget varieret og relevant brug af valgte undervisningsmaterialer. Der arbejdes analogt, fx i bøger og hæfter, samt på kopiark. Digitalt benyttes portaler; der søges viden og eleverne præsenterer deres arbejde på forskellig vis.

Kvaliteten af de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende og gode, og der ses mange eksempler på, hvordan lærerne udvælger og sammensætter materialer til forløb, som passer til gruppen og det ønskede indhold. Ofte kombineres flere genrer af undervisningsmidler og undervisningsplatforme.

Samling og fællesskab:

Skolen har traditionel morgensamling, hvor alle synger sammen og hvor lærerne på skift har fortælling og indslag af forskellig karakter. Efterfølgende fælles gåtur "runde", hvor der både motioneres og gives mulighed for snakke i små grupper.

Skolen har pt ikke en musiklærer, og på besøgsdagene har jeg oplevet en fin afvikling af fællessang ved brug af musik fra internettet. På skolen er elevrådet aktivt og der ses forskellige opslag på skolen, som vidner om god aktivitet. Skolen har ligeledes "Venskabstid" hvor elever fra de forskellige hold knyttes sammen.

Samtaler med personale og skoleleder:

På besøgsdagene oplever jeg stor åbenhed fra både skoleleder og personale. Personalet virker meget sammentømret og der er gode samarbejder om undervisningen. Skolen har gang i flere udviklingstiltag, og særligt den prøvefrie praksis og modeller for evaluering ser jeg fortsat frem til at følge.