

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Studsgård Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 657042	Skolens navn: Studsgård Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2022	0-1	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	2-3	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	0-9	Musik	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	2-3	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	4-5	Tysk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	4-5	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	7-8	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	8-9	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
15-11-2022	0-1	Kristendom	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	8-9	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	6-7	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	0-9	Fælles Idræt	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	2-3	Natur/Teknologi	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund

27-02-2023	6-7	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	4-5	Engelsk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	0-1	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
27-02-2023	4-5	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynsperiode

Skoleåret 2022-2023

Mit tilsyn er baseret på øjebliksbilleder, men er alligevel forsøgt sammendraget i denne tilsynserklæring.

Jeg har i skoleåret 2022-2023 fulgt undervisningen på Studsgård Friskole over flere dage på forskellige klassetrin i forskellige fag inden for de humanistiske-, de naturvidenskabelige- og de praktisk-musiske fag. Igen i år har fokus været på særligt fagene; dansk, matematik og engelsk, samt på området omkring at skabe tryghed i rammen for fællesskabet i tid post-corona og med usikkerhed i verden.

Jeg har modtaget relevante oplysninger fra skolens hjemmeside mm. Derudover har jeg haft en række samtaler med skolens leder, Anna Nees samt flere af skolens lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn. Et helt centralt område er også at tale med eleverne. Deres umiddelbare respons på spørgsmål som; "hvordan synes du det er at gå på Studsgård Friskole?" eller "hvordan oplever du fællesskabet på din skole" osv. er i virkeligheden én af de vigtigste indikatorer for den tilsynsførende. For mig er det også afgørende at opleve stemningen i f.eks. klasseværelset – både i undervisningen og i frikvarteret. Stemningen i skolegården og sidste men ikke mindst stemningen i personalestuen samt tonen hinanden imellem. Tonen barn til barn, voksen til barn og voksen til voksen siger meget om kulturen. Jeg oplever i vid udstræk en behagelig stemning kombineret med en god kultur. En kultur, der også er på vej.

Som bekendt skal tilsynsrapporten laves digitalt på en tilsynsportal, som ministeriet har oprettet. Her er det først muligt at lave den helt færdig fra primo maj til ultimo juni, på grund af den enkelte skoles indberetning af deres årsregnskab inden 1. maj.

Tilsynsrapporten har i dag mere karakter af afkrydsning med få kommentarer, så for at give jer forældre m.fl. et mere nuanceret indtryk, får I også en mere "poetisk version".

Som tilsynsførende på Studsgård Friskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at undervisningssproget er dansk

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Et generelt perspektiv

Mine tilsynsbesøg på Studsgård Friskole begynder ofte med et kort møde med Skoleleder, Anna Nees. Vi taler derudover sammen i løbet af tilsynsdagen, og bevæger os omkring emner som; friskoleliv, hverdag, elever, fag, visioner, værdier og meget mere.

Jeg har fulgt skolen på sidelinjen gennem en årrække og kan se, at I konstant forsøger at bevæge jer i den mest hensigtsmæssige retning. Det er ingen hemmelighed, at skift kan føre til uro, men jeg må sige, at I lader til at have truffet nogle kloge valg som lader til at give en stabil kurs. Det er glædeligt at se, hvor I er nu og hvordan I aktivt arbejder med tingene. Godt gået!

På Studsgård Friskole bliver jeg altid mødt af et nysgerrigt, venligt og dygtigt personale. Søde og høflige elever, som ofte har noget på hjerte. De vil gerne spørge, fortælle og virker generelt nysgerrige. Det er et sundhedstegn.

Jeg oplever, hvordan samspillet mellem elev og lærer/støtteunderviser fungerer. Der er skabt fine rammer for klasserumsledelse, og jeg ser hvordan respekten mellem lærer og elev danner grundlaget for et rart læringsmiljø.

I forhold til elever med særlige behov oplever jeg, at de bliver tilgodeset – både via sværhedsgrad i opgaven, men også via støttelærer etc. Elever som trænger til ekstra udfordringer, får også mulighed for at udvikle sig – tilsammen skaber det en god klassedynamik.

I forhold til nye tiltag bliver det spændende at følge læringsudbyttet af det nye Multi-system 0.-5. klasse.

Indblik fra skoledage:

I en matematiktime i 2.-3. klasse oplevede jeg et spændende stjerneløb, hvor begejstrede elever glædede sig til en spændende udendørs aktivitet. Det er ofte et hit, når man blander bevægelse sammen med det pågældende fag. Eleverne blev desuden vejledt gennem opgaverne af en tydelig og velformuleret lærer med tydelige forventninger til eleverne. En undervisningstime jeg gerne selv ville have haft som elev.

Jeg kommer ind i 0.-1. klasse, som arbejder stille og koncentreret med "Daglig Dosis-Start" og "Daglig Dosis Skriv". Eleverne er skarpe på, om der er tale om vokaler eller konsonanter. Godt! Der fokuseres på bogstav-lyd og genkendelse samt repetition. Gode elementer i den elementære, grundlæggende danskundervisning. Tydelig plan på tavlen, roligt arbejdsmiljø og fast struktur. En klassiker udspiller sig desuden i det, jeg kommer ind til klassen.

Elev: "Hvem er du?"

Jeg: "Jeg er tilsynsførende"

Elev: "Jamen hvad skal du her?"

Jeg: "Opleve hvordan det er at gå på Studsgård Friskole"

Elev: Det er super-meget dejligt"

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer.

Jeg oplever på Studsgård Friskole en undervisning, der er båret af en god faglighed og seriøsitet. Undervisningens

tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for resten af klassen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er dog alligevel en fælles holdning og en vis ensartethed i opbygningen af undervisningen.

Læringsmiljø.

Jeg oplever i klasserne et godt og rart læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer og elever er klar og tydelig. Jeg oplever en fin ro og koncentration i undervisningen. Samlæsning af klasser har den fordel, at eleverne får flere at arbejde sammen med, så det er nemmere at oprette hold på tværs af årgangene, både for elever, som trænger til et fagligt løft, og for de elever, der har let ved det faglige.

Eleverne mødes på Studsgård Friskole med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Det handler om at søge viden, gøre sit bedste og blive anerkendt i dette.

Det psykiske miljø.

Et godt psykisk miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Studsgård Friskole vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel. Mantraet: "forudsætningen for læring er tryghed og trivsel" lader til at herske blandt lærerne. En tese som syntes ekstra vigtig i den tid, vi lever i.

Trivsel, tryghed og medinddragelse sikrer medejerskab. Dette gør, at det psykiske miljø bliver et fælles anliggende – og det lader til at være til stor gavn.

Det fysiske miljø.

Jeg bemærker, at klasseværelserne er rare at være i, og lysforhold og klima synes godt. Der er flere moderne faciliteter til brug i undervisningen, og det understøtter det gode læringsmiljø.

Udearealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er hyggelige og overskuelige.

Øvrige tilsynsaktiviteter.

I mine samtaler med skolens leder har vi bl.a. drøftet;

- skolens daglige virke, undervisningsplaner og undervisningsmateriale
- skolens forberedelse af eleverne til "frihed og folkestyre" og af "elevernes demokratiske dannelse"
- Elevkultur, elevråd, lærerkultur og undervisningsmiljø

Det er herunder en glæde, at elevrådet er repræsenteret som en demokratisk enhed på Studsgård Friskole. Det

giver eleverne en fornemmelse af medejerskab og sikrer en større involveringsgrad. Jeg ved, at eleverne i elevrådet bl.a. har ønsket fællesspisning igen. Det bliver man glad for at høre som tilsynsførende.

Samlet vurdering.

Jeg har under mine besøg på Studsgård Friskole mødt et kompetent og engageret personale, der leverer veltilrettelagt undervisning. Jeg oplever et skolemiljø, hvor der bliver taget hånd om den enkelte. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne til at klare livet – også uden for skolen. Der er nemlig fokus på dannelsen af det hele menneske – og ikke blot det fagfaglige menneske.

Jeg oplever en skole, der har været igennem en proces på det område, der handler om forventninger til den enkelte elev og den enkelte elevs hjem. Udefra lader det til at have været en sund og god proces at være i – om end alle ting har en pris, så lader det til at have givet et skærpet fokus omkring elevoptag, forældresamarbejde mm.

Jeg finder endvidere Studsgaard Friskole godt ledet med en sikker og erfaren hånd.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk

Tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund