

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Studsgård Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 657042	Skolens navn: Studsgård Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2021	0-1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
07-09-2021	2.-3. kl.	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
07-09-2021	4.-5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
07-09-2021	6.-7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
07-09-2021	8.-9. kl.	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	0-1. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	2.-3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	6.-7. kl.	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	6.-7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	8.-9. kl.	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	8.-9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	6.-7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Johnny Baggesen Hessellund

24-02-2022	4.-5. kl.	N/T	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	4.-5. kl.	Matematik	Naturfag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	4.-5. kl.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund
24-02-2022	0.-9. kl.	Fællessamling, musik og fortælling	Praktiske/musiske fag	Johnny Baggesen Hessellund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

TILSYNSRAPPORT

Tilsynsperiode

Skoleåret 2021-2022

Mit tilsyn er baseret på øjeblikbilleder, men er alligevel forsøgt sammendraget i denne tilsynserklæring.

Jeg har i skoleåret 2021-2022 fulgt undervisningen på Studsgård Friskole over flere dage på forskellige klassetrin i forskellige fag inden for de humanistiske-, de naturvidenskabelige- og de praktisk-musiske fag. Igen i år har fokus været på særligt fagene; dansk, matematik og engelsk, samt på området omkring at skabe rammer for fællesskabet i en tid, hvor Corona har fyldt meget, men nu er på retur samt krig i vores verdensdel mellem Ukraine og Rusland. Jeg har modtaget relevante oplysninger fra skolens hjemmeside mm. Derudover har jeg haft en række samtaler med skoleleder; Christina K. Henriksen samt flere af skolens lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn. Et helt centralt område er også at tale med eleverne. Deres umiddelbare respons på spørgsmål som; ”hvordan synes du det er at gå på Studsgård Friskole?” eller ”Hvad sætter du pris på, her på Studsgård Friskole” osv. er i virkeligheden én af de vigtigste indikatorer for den tilsynsførende. Hertil også stemningen i et klasselokale, i personalestuen, tonen i frikvarteret osv.

Som bekendt skal tilsynsrapporten laves digitalt på en tilsynsportal, som ministeriet har oprettet. Her er det først muligt at lave den helt færdig fra primo maj til ultimo juni, på grund af den enkelte skoles indberetning af deres årsregnskab inden 1. maj.

Tilsynsrapporten har nu mere karakter af afkrydsning med få kommentarer, så for at give jer forældre m.fl. et mere nuanceret indtryk, får I også en mere ”poetisk version”.

Som tilsynsførende på Studsgård Friskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at undervisningssproget er dansk

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Et generelt perspektiv

Mine tilsynsbesøg på Studsgård Friskole begynder med et kort møde med Skoleleder, Christina K. Henriksen. Vi taler derudover sammen i løbet af tilsynsdagen, og bevæger os omkring emner som; friskoleliv, hverdag, elever, fag, visioner, værdier og meget mere.

Det er i sig selv fantastisk, at vi kan sidde her igen, og ikke have tankerne på Corona. Afstandskrav, mundbind, håndsprit, test osv. Vi kan fokusere på det fællesskab, som gennem en årrække har lidt nogle knæk. Faktisk er alt det, vi plejer at bygge friskole på blevet udfordret med Corona. Morgensang, fællesarrangementer ja, fællesskabet som helhed og i sidste ende den enkelte elev i særdeleshed. Det bliver interessant at følge elevgrupperne. Både dem, som er nyopstartede i indskolingen i løbet af tiden med Corona – og dem, som er blevet påvirket af de afbræk, der har været. Selvom virtuelle fællesskaber har gjort deres til at gøre livet lettere, kan et virtuelt fællesskab aldrig stå mål med de fællesskaber der opstår mellem mennesker – når man mødes fysisk.

Men livet går sin gang. Det gør det også her på Studsgård Friskole. Der sker hele tiden noget. Nye tiltag, nye idéer men heldigvis nu også en hverdag, som begynder at blive lidt mere ensformig igen. For lige her, kan ensformighed og forudsigelighed være en rigtig god ting.

På Studsgård Friskole bliver jeg til stadighed mødt af et nysgerrigt, venligt og dygtigt personale. Søde og høflige elever, som ofte har noget på hjerte. De vil gerne fortælle. De vil gerne snakke. Det er et sundhedstegn.

Jeg oplever endnu engang, hvordan samspillet mellem elev og lærer/støtteunderviser fungerer. Der er skabt fine rammer for klasserumsledelse, og jeg ser hvordan respekten mellem lærer og elev danner grundlaget for et fint læringsmiljø.

I en tid post Corona og med usikkerhed i verden, er det afgørende, at man som elev finder ro og tryghed i det læringsrum, man befinder sig i. Det oplever jeg en fin opmærksomhed på hos Studsgård Friskole.

I forhold til elever med særlige behov oplever jeg, at de bliver tilgodeset – både via sværhedsgrad i opgaven, men også via støttelærer etc. Elever som trænger til ekstra udfordringer, får også mulighed for at udvikle sig – tilsammen skaber det en god klassedynamik.

Indblik fra skoledage:

I en dansklektion i 0.-1. klasse bliver der arbejdet godt med tingene. Jeg sidder med en behagelig fornemmelse af et klasserum, som er rart at være i. Eleverne arbejder differentieret, men alligevel er der en god sammenhæng i valg af materialer og aktiviteter. Eleverne har her gode vilkår for opstarten i deres skoleliv. Der er hos læreren en stabil og sikker klasserumsledelse med en anerkendende tone. Forudsigelighed og genkendelighed for elever er altid en klog tilgang.

En anden skoledag blev det tydeligt, hvor foranderlig en skoledag i det hele taget kan være. Der blev foruden de faglige indhold, forberedt fastelavn, afholdt seniorkaffe, besøg af uddannelsesvejlederen og sagt farvel til Simon.

Et ærgerligt farvel til en dygtig og afholdt lærer. Men selv ikke Studsgård Friskole, kan hamle op med Københavnsk kærlighed.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer.

Jeg oplever på Studsgård Friskole en undervisning, der er båret af en god faglighed og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for resten af klassen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er dog alligevel en fælles holdning og en vis ensartethed i opbygningen af undervisningen.

Læringsmiljø.

Jeg oplever i klasserne et godt og rart læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer og elever er klar og tydelig. Jeg oplever ro og koncentration i undervisningen – om end enhver lektion altid starter med, at eleverne kommer fra et frikvarter eller lignende, og skal ned i et undervisningsparat gear. Samlæsning af klasser har den fordel, at eleverne får flere at arbejde sammen med, så det er nemmere at oprette hold på tværs af årgangene, både for elever, som trænger til et fagligt løft, og for de elever, der har let ved det faglige.

Eleverne mødes på Studsgård Friskole med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Det handler om at søge viden, gøre sit bedste og blive anerkendt i dette.

Det psykiske miljø.

Et godt psykisk miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Studsgård Friskole vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel. Mantraet: "forudsætningen for læring er trivsel" lader til at herske blandt lærerne. En tanke som præger tiden anno april 2022 er måske en videreudbygning af dette mantra. Nemlig at trykthed er en forudsætning for trivsel som er en forudsætning for læring. Blot en tanke.

Der sættes tid af til at tale trivsel, medinddragelse og sikre medejerskab. Dette gør, at det psykiske miljø bliver et fælles anliggende – og det lader til at være til stor gavn.

I en tid post Corona mm. er det afgørende og centralt, konstant at være opmærksomme på elevernes psykiske status.

Det fysiske miljø.

Jeg bemærker, at klasseværelserne er rare at være i, og lysforhold og klima synes godt. Der er flere moderne faciliteter til brug i undervisningen, og det understøtter det gode læringsmiljø.

Udearealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er hyggelige og overskuelige.

Øvrige tilsynsaktiviteter.

I mine samtaler med skolens leder har vi bl.a. drøftet;

- skolens daglige virke, undervisningsplaner og undervisningsmateriale
- skolens forberedelse af eleverne til "frihed og folkestyre" og af "elevernes demokratiske dannelse"
- Elevkultur, elevråd, lærerkultur og undervisningsmiljø

Det er herunder en glæde, at elevrådet er repræsenteret som en demokratisk enhed på Studsgård Friskole. Det giver eleverne en fornemmelse af medejerskab og sikrer en større involveringsgrad. Jeg ved, at eleverne i elevrådet bl.a. har ønsket fællesspisning igen. Det bliver man glad for at høre som tilsynsførende.

Samlet vurdering.

Jeg har under mine besøg på Studsgård Friskole mødt et kompetent og engageret personale, der leverer veltilrettelagt undervisning. Jeg oplever et skolemiljø, hvor der bliver taget hånd om den enkelte. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne til at klare livet – også uden for skolen. Der er nemlig fokus på dannelsen af det hele menneske – og ikke blot det fagfaglige menneske.

Jeg oplever en skole, der har været igennem en proces på det område, der handler om forventninger til den enkelte elev og den enkelte elevs hjem. Udefra lader det til at have været en sund og god proces at være i – om end alle ting har en pris, så lader det til at have givet et skærpet fokus omkring elevoptag, forældresamarbejde mm.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk

Tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund

